

Création d'un espace éducatif de partage sans limite: le blog

卢安琪 雍宜钦
(文藻外语学院)

Résumé

Dans cet article, nous allons essayer de démontrer comment l'utilisation du web 2.0 renforce la collaboration et la coopération d'une équipe enseignante. Notre étude de cas s'appuie sur l'observation d'une équipe de vingt-sept enseignants du département de français de l'Institut Universitaire Wenzao qui souhaitait mettre en commun son travail de préparation des cours de grammaire, conversation, lecture, traduction. Après avoir utilisé pendant des années des dossiers classés sur des étagères, les professeurs ont décidé de changer leur pratique et d'utiliser les nouvelles technologies pour des raisons de facilité d'accès et de diffusion. Les informations ont ainsi été regroupées sur des blogs où les enseignants sont invités à mettre en commun leurs ressources, et par conséquent à participer à la construction de l'espace.

Notre recherche part de l'hypothèse que ces nouvelles pratiques vont renforcer la communication et la collaboration entre les professeurs. Nous pensons aussi qu'elles permettront d'améliorer la qualité de l'enseignement. Nous avons proposé un questionnaire et nous avons interviewé le corps enseignant. D'après nos résultats, nous proposons une réflexion sur la véridicité de l'engagement des enseignants comme membres d'une équipe de partage et sur les difficultés de certains usagers à modifier leurs pratiques. Nous présenterons les problèmes de gestion et de manipulation de ces espaces de partage (blogs). Ensuite, nous essaierons de comprendre l'impact de ces espaces sur la démarche pédagogique.

Cette étude non seulement nous présente l'évolution du mode de pensée des enseignants, mais souligne aussi l'importance de la création par

Création d'un espace éducatif de partage sans limite: le blog

卢安琪 雍宜钦
(文藻外语学院)

Résumé

Dans cet article, nous allons essayer de démontrer comment l'utilisation du web 2.0 renforce la collaboration et la coopération d'une équipe enseignante. Notre étude de cas s'appuie sur l'observation d'une équipe de vingt-sept enseignants du département de français de l'Institut Universitaire Wenzao qui souhaitait mettre en commun son travail de préparation des cours de grammaire, conversation, lecture, traduction. Après avoir utilisé pendant des années des dossiers classés sur des étagères, les professeurs ont décidé de changer leur pratique et d'utiliser les nouvelles technologies pour des raisons de facilité d'accès et de diffusion. Les informations ont ainsi été regroupées sur des blogs où les enseignants sont invités à mettre en commun leurs ressources, et par conséquent à participer à la construction de l'espace.

Notre recherche part de l'hypothèse que ces nouvelles pratiques vont renforcer la communication et la collaboration entre les professeurs. Nous pensons aussi qu'elles permettront d'améliorer la qualité de l'enseignement. Nous avons proposé un questionnaire et nous avons interviewé le corps enseignant. D'après nos résultats, nous proposons une réflexion sur la véridicité de l'engagement des enseignants comme membres d'une équipe de partage et sur les difficultés de certains usagers à modifier leurs pratiques. Nous présenterons les problèmes de gestion et de manipulation de ces espaces de partage (blogs). Ensuite, nous essaierons de comprendre l'impact de ces espaces sur la démarche pédagogique.

Cette étude non seulement nous présente l'évolution du mode de pensée des enseignants, mais souligne aussi l'importance de la création par

l'interaction avec le web 2.0 d'un esprit d'équipe latent.

Mots clés: web 2.0, travail d'équipe, collaboration, coopération, espace de partage, interaction

Introduction

Depuis 2002, les vingt-sept enseignants du département de français de l'Institut Universitaire Wenzao utilisaient officiellement des dossiers de partage présentés sous forme de classeurs où ils mettaient en commun leurs outils pédagogiques. Chaque classeur concernait une spécialité et était consultable au bureau du département. Cependant, cette méthode n'avait pas connu de grands succès parce qu'elle exigeait un renouvellement constant des données concentrées dans un espace défini.

L'arrivée des NTICE, nouvelles technologies de l'information et de la communication dans le milieu éducatif, et en particulier du web 2.0, a bousculé les habitudes. L'enseignant contemporain doit pouvoir accéder rapidement à toutes données et adapter ses méthodes de travail aux besoins de la société actuelle. Le changement est un impératif omniprésent pour la direction du département de français qui encourage vivement ses professeurs à s'unir pour améliorer et renforcer la qualité de l'enseignement. En septembre 2008, la direction a par conséquent pris l'initiative de moderniser son action en invitant les professeurs à collectiviser leurs documents pédagogiques en les numérisant et en les proposant sur un espace de partage via internet. Cette innovation fut accueillie avec engouement par les vingt-sept professeurs actuellement en poste.

Lors de l'année académique 2008-2009, les professeurs concernés par ce projet furent ceux enseignant des matières communes comme la grammaire, la conversation, la traduction et la lecture. Ces dix individus, par la construction d'un espace de partage, devinrent des récepteurs et émetteurs d'outils pédagogiques, ainsi que des « concepteurs de tâches d'apprentissage » selon Hirschsprung^①(2005 : 110). L'objectif de l'élaboration de cet espace est de constituer une source de ressources pédagogiques en ligne, utile à

① Hirschsprung, N., (2005). *Apprendre et enseigner avec le multimédia*. 127 p.