**以英語為母語教師觀點探討外籍教師在中小學任教之經驗**

吳秋慧

**問題意識**

2018年行政院宣布及推動「2030年雙語國家」政策，近年各市政府教育局擴大聘用外籍教師協助與推展中小學以雙語授課。各地方市政府及中小學擬聘請英語為母語的教師創造學生使用英語的環境，仍面臨外籍師資不足現象。然而，他們在台教學經驗可能會影響他們是否選擇願意繼續留任（Lin & Wang, 2016, 2018）。國家語言政策如何影響外籍教師在臺灣的教學經驗？他們在臺灣社會文化適應如何？是否對教學環境感到滿意？

**研究方法**

本研究以質性研究方法探討以英語為母語教師觀點探討外籍教師在市立中小學任教之經驗。深入訪談五位目前在高雄市立中小學擔任外籍教學人員其協同教學之經驗及觀點。

**論證**

本研究引用Copland, Mann及Garton (2020)研究成果，建議英語為母語人士的聘用應跳脫母語主義(native-speakerism)的理論，而是反映全球化之趨勢，從過去是體制外機構的聘用(如:補習班、國際學校)轉由政府及市立中小學招募聘用。政府宜制定相關外籍師資聘任規範反映外籍教師需求。相較於凸顯外籍及本國教師文化差異，學校可思考如何促進外師融入學校文化，培養具雙語及雙文化之外籍教師，並與中師進行互補性協同教學模式作為規劃外籍師資培訓重點。

**研究結果(重要性)**

受訪之外籍教師多數具有教師證且具多年教學經驗。然而，外師在教學現場面臨挑戰包含:(1)中文能力不足; (2)學生英語落差大; (3)雙語教育制度不清楚或不認同的中師; (4)外師對自我角色認同與外界有所落差等面向。多數受訪外籍教師來台時間少則一年，多則達10多年，然而仍然會產生跨文化差異。多數受訪外籍教師肯定教育局所提供之資源有助於他們提升工作效能並建立外師社群。藉由外師之間相互分享自身在教學現場所遭遇的教學問題或是面對台灣文化差異所需要之跨文化溝通技巧，得以解決。

**實務現況探討與建議**

本研究探討如何將雙語政策透過聘用以母語為英語教學的政策，有效落實於國中小之場域，以及降低外籍教師在台灣工作所面臨文化適應的問題。外籍師資需要理解台灣雙語政策及教育改革之方向以增進教學效能。各級學校可思考如何將外籍師資與非語言科目教師進行跨領域協同教學。此外，台灣社會普遍對外籍教師有其既定的刻版印象，認為只要是母語人士便能教學，有其修正之必要。就經濟面而言，推動英語為母語人士來台工作可以提升我國際化程度。

**關鍵詞: 英語為母語教師; 跨文化溝通；跨文化適應;外籍教師聘任; 雙語政策**

**參考文獻**

Copland, F., Mann, S., & Garton, S. (2020). Native-English-Speaking Teachers: Disconnections Between Theory, Research, and Practice. *Tesol Quarterly, 54*(2), 348-374. doi: <https://doi.org/10.1002/tesq.548>