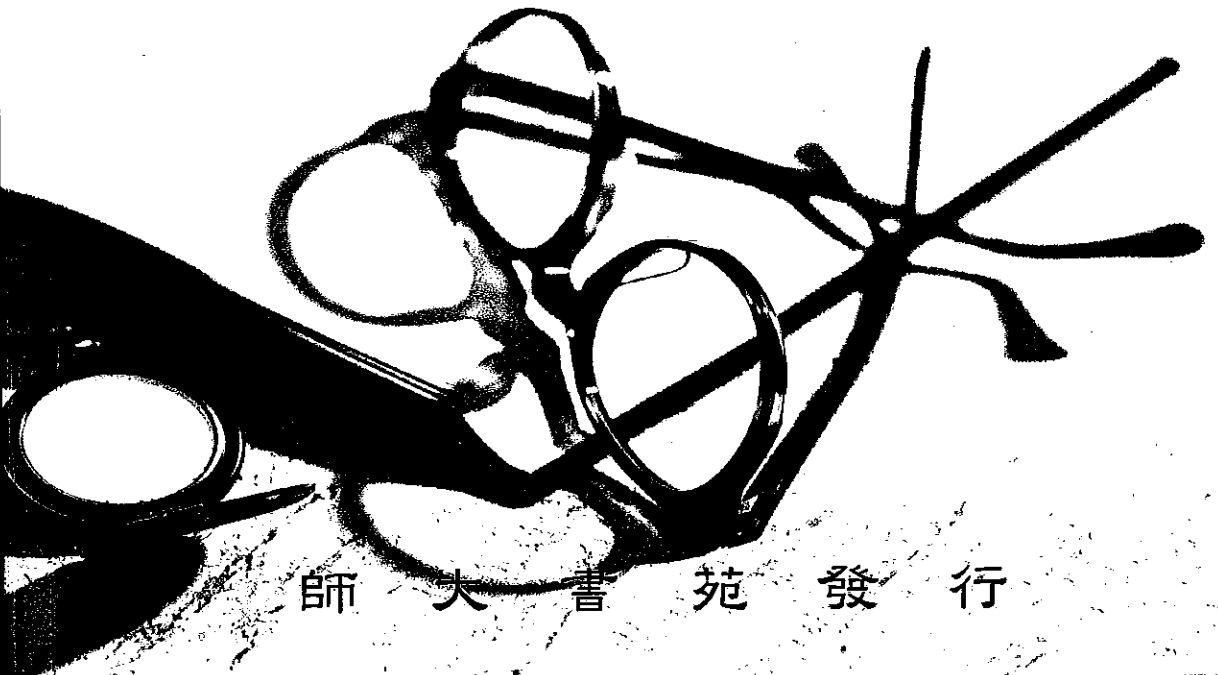


師苑教育叢書 313

古今中外教育思想史綱

黃炳煌 主編



師 大 書 苑 發 行

目 錄

第一章	導論：九年一貫「社會學習領域」 課程綱要之發展〈詹志禹〉／1	
	壹、緣起	2
	貳、發展經過	3
	參、合科與分科之爭議	7
	肆、教學團隊之運作	8
	伍、結語	10
第二章	基本原理與課程目標〈黃炳煌〉／11	
	壹、基本原理	12
	貳、課程目標	16
第三章	主題軸〈詹志禹〉／21	
	壹、各國社會科之內涵	22
	貳、主題軸之意義與功能	26
	參、主題軸之內涵	27
	肆、主題軸背後之哲學觀	40
第四章	能力指標轉化模式(一)：能力指標之分析及其教學轉化 〈高新建〉／51	
	壹、前言	53
	貳、能力指標之意涵	55

參、能力指標分析與教學轉化之必要性	61
肆、能力指標分析與教學轉化之層級	63
伍、能力指標之分析方式與實例	67
陸、分析能力指標之注意事項	84
柒、能力指標分析後教學轉化之注意事項	87
捌、結語	90

第五章 能力指標轉化模式(二)：能力指標之「能力表徵」課程轉化模式〈陳新轉〉／95

壹、前言	97
貳、一般課程轉化模式及其問題	97
參、「能力表徵模式」之課程轉化原則	102
肆、能力表徵與行為表徵	106
伍、「能力表徵課程轉化模式」之定義及其要件	109
陸、「能力表徵模式」之課程轉化步驟與示例	112
柒、相關細節說明	115
捌、結語	122

第六章 課程統整設計之道〈陳新轉〉／125

壹、前言	127
貳、課程統整設計之理由	128
參、「多科併列不統整」之原因分析	129
肆、課程統整設計觀念之澄清	134
伍、課程統整設計之原則	136
陸、課程統整設計步驟	139
柒、課程統整設計之檢驗指標	143

捌、課程統整設計之三種模式	145
玖、三種統整模式之比較	158
拾、結語	158
第七章 重大議題之融入〈湯梅英〉 / 163	
壹、前言	164
貳、重大議題之內涵	164
參、重大議題與社會學習領域之關聯	167
肆、課程設計與教學之可行途徑	172
伍、結語	180
第八章 教學特性與策略〈陳麗華〉 / 193	
壹、教學特性	194
貳、教學策略	205
參、結語	253
第九章 教學評量〈白雲霞〉 / 257	
壹、前言	259
貳、教學評量之共通原則	259
參、教學評量之新取向—多元評量	263
肆、傳統之教學評量—紙筆測驗	269
伍、另類評量—真實評量與實作評量	276
陸、實作評量	280
第十章 教學資源之探究〈白亦方〉 / 309	
壹、前言	310

貳、圖書、期刊	310
參、網路資源	316
肆、結語	326

第十一章 學校層級之社會學習領域課程計畫〈許銘欽〉 / 331

壹、社會學習領域課程計畫之意義	332
貳、社會學習領域課程計畫之要項及其內涵	339
參、完成社會學習領域課程計畫之組織及其運作	342
肆、社會學習領域課程計畫之運用	344
伍、台北市永安國小之社會學習領域課程計畫	347

第九章

教學評量

● 本章綱要 ●

壹、前言

貳、教學評量之共通原則

- 一、應依據教學目標
- 二、應兼顧多元目標
- 三、兼重歷程與結果評量
- 四、適應學生的個別差異
- 五、運用多元化的方法
- 六、評量人員應多元化
- 七、善用各種情境
- 八、評量應與教學結合
- 九、評量是繼續不斷的過程

參、教學評量之新取向—多元評量

- 一、多元評量的特性
- 二、教學評量的類型

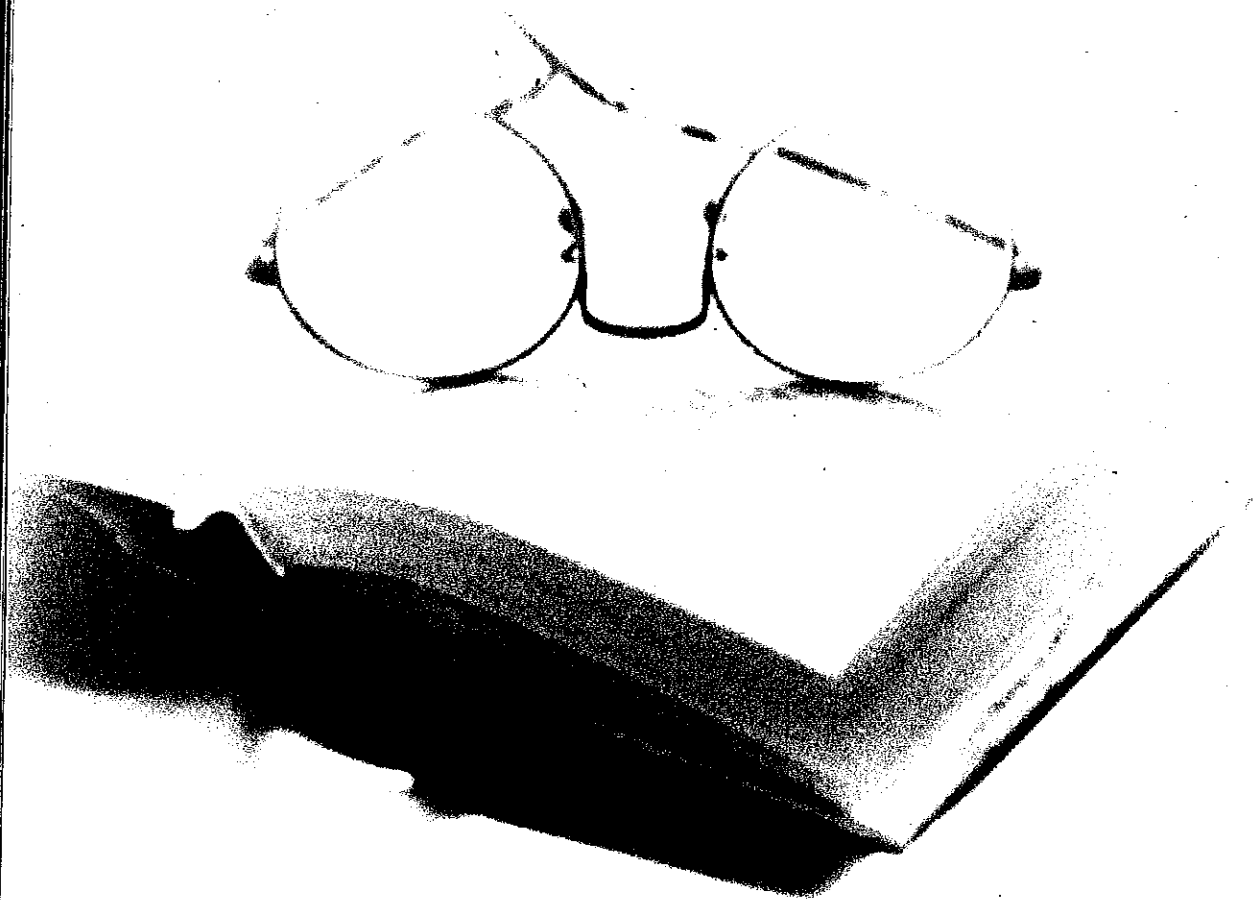
肆、傳統之教學評量—紙筆測驗

伍、另類評量—真實評量與實作評量

- 一、真實評量
- 二、實作評量
- 三、真實評量與實作評量的比較

陸、實作評量

- 一、檔案評量
- 二、紙筆的實作測驗
- 三、檢核量表與評定量表
- 四、軼事觀察記錄
- 五、口頭評量
- 六、模擬實作評量
- 七、遊戲化評量



社會學習領域課程設計與教學策略

黃炳煌 主編



師大書苑發行

ISBN 957-496-297-0



9 789574 962976

00400