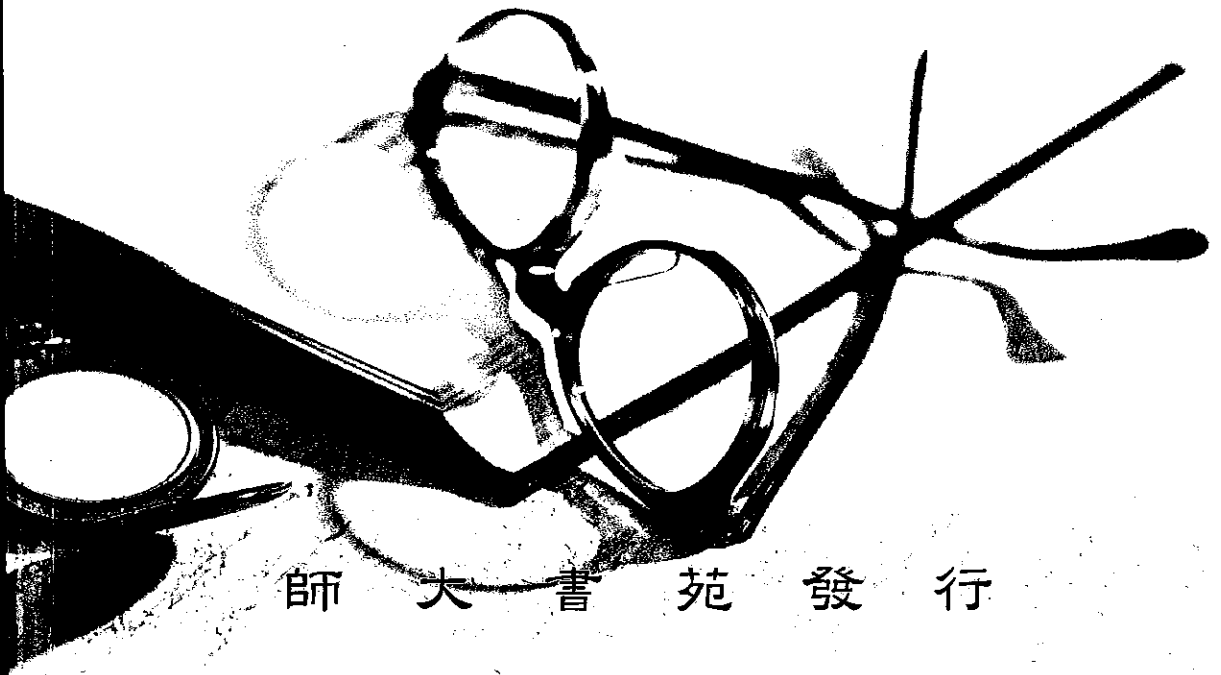


師苑教育叢書 305

課程統整與教師專業發展

黃炳煌 主編



師 大 書 苑 發 行

目 錄

主編序

- ✻課程統整設計：三種課程統整模式之比較 / 陳新轉 1
- ✻主題統整方式與超學科示例 / 白雲霞 43
- ✻課程統整和協同教學之模式建構與實施 / 張世忠 75
- ✻九年一貫課程實施與校長課程領導 / 黃超陽 95
- ✻九年一貫課程實務之研究：學校特色課程的規劃與實施
/ 林錦英 119
- ✻認真學習、快樂成長：一個主題統整活動實例
/ 鐘協衡·鐘協佐 151
- ✻穿越課程發展者之間的藩籬：以國小「健康與體育」領域
之「跳高」單元課程發展為例 / 黃志順·許志榮 165
- ✻國民小學協同教學實施之分析研究：以一所國民小學為例
/ 蕭福生 191
- ✻九年一貫課程變革對師範校院課程之挑戰與因應
/ 詹惠雪 253
- ✻專業服務學習課程在師資培育職前教育實施之規劃
/ 高熏芳 279
- ✻職前教師統整課程教學設計之網路化學習環境之規劃研究
/ 張雅芳 311
- ✻在課程統整情境中國小教師漫設認知策略之探究
/ 柯志恩 329
- ✻科技整合與行動研究：一個師資培育者的專業成長
/ 王千偉 349
- ✻教師在職進修增能模式初探 / 顧瑜君 383
- ✻中小學網路專題式學習之教學設計 / 徐新逸 407
- ✻全球化或殖民化的國小英語課程：批判教學論的分析
/ 陳儒晰 427

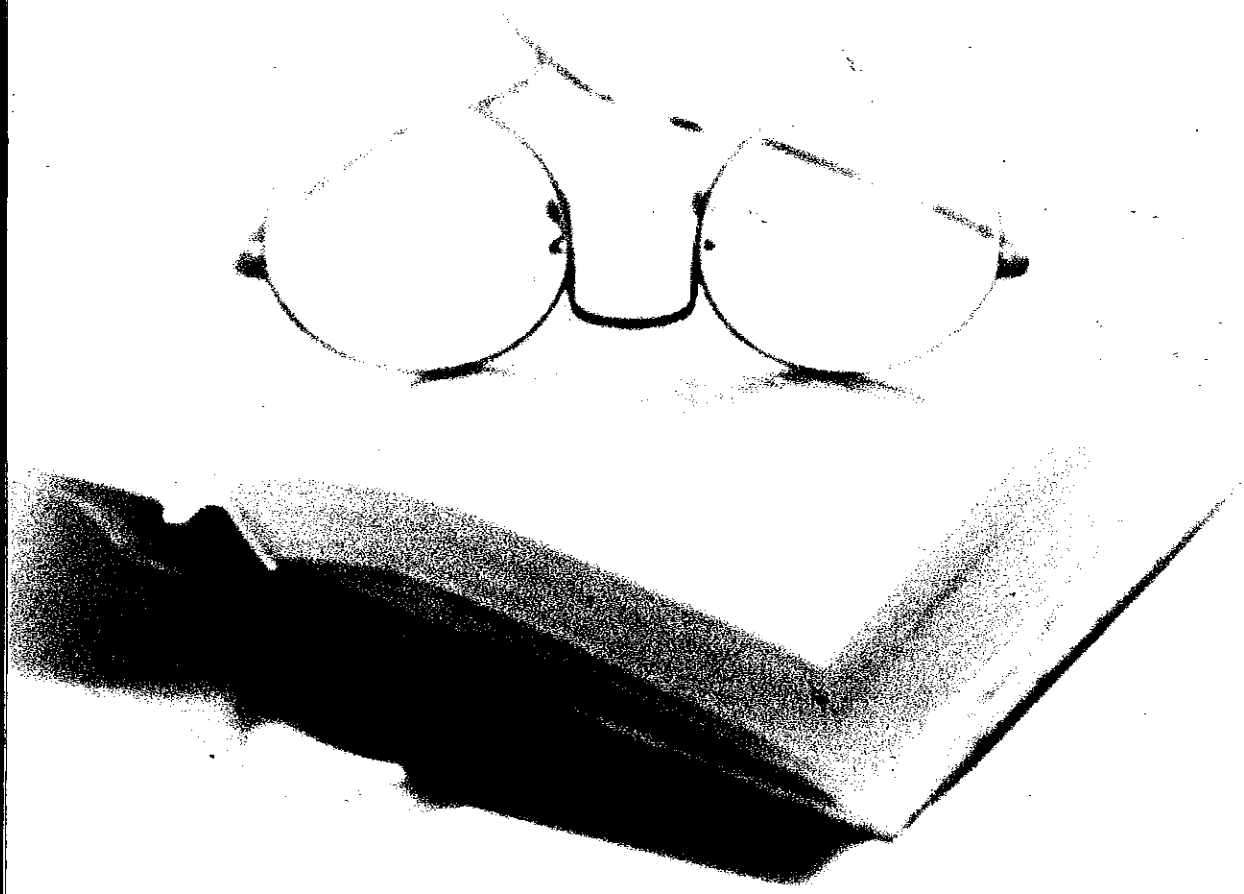
主題統整方式與超學科示例

白雲霞

【摘要】

本研究之目的旨在分析主題的意義、主題統整的取向——多學科、科際整合與超學科，主題統整設計的步驟，並綜合各學者說法，提出八個良好主題的規準(FEASIBLE)以作為選擇主題的依據，最後提出主題的型式——課題(topic)、事件(event)、議題(issue)、概念(concept)、問題(problem)，並依各主題之類型提出實例以作為教師設計主題之參考。

關鍵詞：課程統整、主題教學、超學科取向



課程統整與教師專業發展

黃炳煌 主編



師大書苑發行

ISBN 957-496-284-9



9 789574 962846

00490