

以永續的觀點探討英語教學的常與變

簡綺瑩

輔英科技大學應用外語學系副教授

en047@fy.edu.tw

翁慧蘭

文藻外語大學翻譯系暨多國語複譯研究所副教授

99035@mail.wzu.edu.tw

摘要

在國際觀的風潮下,英語教學對非英語母語的國家和地區而言是非常重要的。英語教學的傳統型態,以教師為中心,學生是被動的學習,亦是以教師教學的教材為學習的重心,而且英語考試又多以教師上課的教學內容作為考試的依據,學生在此模式的學習下,學習的範圍與應用性受到頗多的限制。更進一步論述,時代的變化對傳統的教學模式,會有創新觀點的啟發,如何思考跟上時代腳步的創新教學方法進行探究與應用,即使英語教學的永續觀點,也是現今從事英語教學工作者,應當思考與面對的重要教學課題。有鑑於此,本研究之目的在於運用永續的觀點,探討英語教學的常態與變化的分析與比較。研究方法採取質性研究法中的內容分析法與概念分析法,分析傳統英語教學法與網路英語教學法的異同。研究結果呈現出傳統英語教學與網路英語教學的差異性,以圖與表呈現之。本研究之預期貢獻在於提供英語教學工作者對於傳統教學與網路教學形式的反思與對話,期能增進與時俱進的教學效應。

關鍵字: 英語教學, 英語學習, 永續教學, 網路教學, 網路學習

1. 研究目的

本研究之主要目的,在於探討英語教學的常與變,以傳統教學模式與創新教學的永續趨勢。

2. 研究設計

本研究步驟包含有:(1)傳統教學模式與創新教學現象的發覺;(2)傳統教學模式與創新教學的主要型態;(3)英語教學的永續趨勢;(4)分析傳統教學模式與創新教學的內容概念;(5)解析傳統教學模式與創新教學的概念類別;(6)連結傳統教學模式與創新教學的之間的相關教學策略;(7)釐清英語教學永續趨勢。

3. 研究方法與限制

本研究採質性研究法中的觀察法與概念分析法,將透過研究設計中的分析英語教學的內容概念、解析概念類別,釐清傳統教學模式與創新教學的概念型態,統整比較形式與內容的類別。研究限制將排除量化教學類型的描述,即不以統計方法呈現結果,僅以文字敘述概念作為研究發現。

4. 研究結果

英語教學的永續趨勢,包含科技文化、現代化的軟體及硬體的配搭,跟進時代的進化,並以此作為英語教學主軸,並以此延展出學習的軸線,傳統教學模式與創新教學的概念指標如下:(1)黑板板書與電腦應用;(2)概念的口說講解與視覺化的具體差異;(3)樣板固定靜態學習與激勵學習動機的動態學習;(4)尋求教師解答與自我探索學習;(5)教材單一型態與視聽互動學習;(6)固定教學進度與延展自主學習能

力;(7)紙本練習與多媒體檢核;(8)框架式思維與注重啟發聯想;(9)單調英語語法學習與情境化學習設計;(10)記憶背誦學習與思考創意學習;(11)教材教具的侷限性與數位教材教具的活化性;(12)歷史文化抽象講解與具體數位呈現的感受學習;(13)形容描述的敘述教學與數位情境重建的有感學習;(14)教師單一聲調教學與數位音樂營造情境歷史聯想;(15)單向指導學習與雙向自主學習;(16)教師有限內容的教學進度與激發潛能與自我創新學習目標。

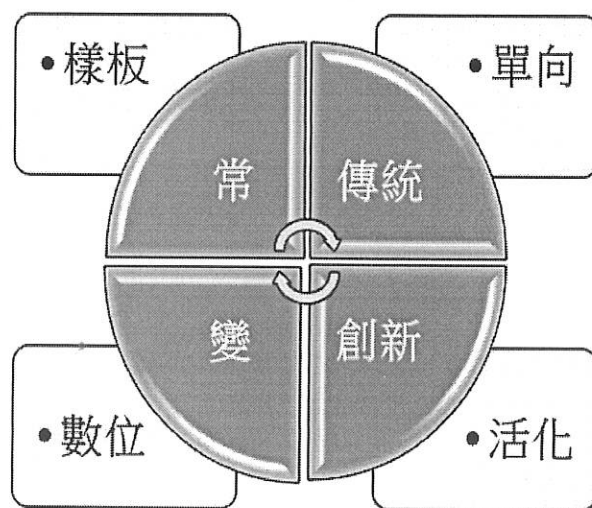


圖1 傳統教學模式與創新教學的概念圖

5. 結語

經過觀察法與概念的分析,英語傳統教學模式與創新教學的永續趨勢的思維,以樣板、單向詮釋型態上傳統常的概念;以數位、活化詮釋型態上創新變的概念,同時以感官、情境、時空、主動、創意、延伸、範圍、進度概念指標釐清兩者之間的異同。由八種層的意涵深度探討永續的意涵,值得更進一步的研究。