

翻轉教室於初級日語課程之嘗試

遲秀蘭

隨著社會變遷，生活型態的改變。許多學生對科技產品似乎情有獨鍾，上課時低頭滑手機無法專心，上網至深夜導致上課時精神不濟的情況時有所見。學生雖然長期習慣以教師為主體的傳統講述教學法，但此教學法常無法引發學生的學習動機、熱誠，自然學習成效就不如教師所預期。又傳統的講述教學法無法兼顧學生的個別差異性，因此以學生為主體的教學法因應而生，其中以翻轉教室教學法近年來格外引人注目。為了提升學生的學習動機及學習成效，研究者嘗試在擔任的初級日語課程中融入翻轉教室教學法。本研究主要探討在初級日語課程中融入翻轉教室教學法對學生的學習動機及學習成效之影響。

本研究主要以某大學日文系一年級學生為研究對象，一班共 51 人。所進行的課程為「日文一」。進行方法是教師配合課程設計在網路上尋找適合的教學影片，上課的前一週上傳到學校的學習平台，規定學生在上課之前觀看完畢。翻轉教室教學法和以往不同的是教室是老師和學生、學生和學生互動的場所。學生分組討論影片、作業的內容，教師針對學生個別的疑問解惑，有時也採用測驗方式藉以了解學生是否理解影片內容。

根據問卷調查結果顯示 (1)影片內容非常實用、易懂(2)上課之前觀看影片意願極高(3) 觀看影片會增加學習的興趣(4)影片對日語學習幫助極大，也會提升日語運用能力(5)課堂上和同學討論、練習的機會增加。由問卷調查結果可看出幾乎全體學生對翻轉教室教學法接受度頗高。也因為學生藉由上課之前的自主學習確實提高了學習動機及學習成效。

有少數學生對改變學習習慣會持有排斥的心理，所以事前與學生充分溝通，並且保持良好的互動關係是實行能否成功的關鍵。研究者為了培養學生自主學習的習慣，採用循序漸進方式。進行翻轉教室教學法之前先在課堂上引導學生觀看影片讓學生漸漸適應。但是學習動機較弱的學生如果上課前未觀看影片，在課堂上課時可能無法參與討論、做練習。翻轉教室教學法雖然需要花費較多時間和心力，但是得到學生正向肯定時就會覺得一切努力有價值。