

目 次

自然科学

- ドローンシミュレータを用いた特別支援学級でのプログラミング授業実践 …… 山守 一徳 (1 - 7)
- 小学校におけるメダカ稚魚を用いた心臓の観察に関する実践的研究
…………… 後藤太郎・大西 雄大・前田昌志 (9 - 14)

人文科学

- 栗を食う娘・芋頭を食う僧都 — 『徒然草』第四〇段・第六〇段と連想の手法—
…………… 松本 昭彦 (15 - 24)
- 前批判期カントの因果論 — 神中心の形而上学とその可能性についての問い—
…………… 秋元ひろと (25 - 41)

社会科学

- 「調理すること」の意義に関する文献レビュー
…………… 和田 佑奈・磯部 由香・平島 円・村田晋太郎 (43 - 51)
- 集団内で人は互恵性をどのように捉えているか? …… 上田 仁・松浦 均 (53 - 59)
- 国家の自画像・国民の肖像 — オーストリア軍事史博物館の場合— …… 馬原 潤二 (61 - 99)

教育科学

- クリティカルシンキング志向性を高める非認知的能力 — セルフコントロールと社会的スキルの検討—
…………… 南 学 (101 - 107)
- 集合的記憶から読み解く「社会への開かれ」 — 体験教育学と「公共」の周辺—
…………… 伊藤 敏子 (109 - 120)
- 文化遺産としての「食」を学ぶ小学校歴史学習への展望 — 主に教科書の記載内容の分析を通して—
…………… 市川 則文 (121 - 131)
- 学級通信実践の今日的意義 — ある初任期教師に対するインタビュー調査をもとに—
…………… 大日方真史 (133 - 147)
- 夢と現実における魔術的行動の実現可能性に対する幼児の認識 …… 富田 昌平・濱口 志月 (149 - 157)
- 子どもとのかかわりを通じた支援者としての役割取得プロセスの分析
— 教育実地研究基礎の活動を通して— …… 大隈 節子 (159 - 167)
- 教員養成のための三位一体課題に関する覚書 — 教育学部改革のための論点整理—
…………… 馬原 潤二・村田晋太郎 (169 - 179)
- ヒストグラムの指導に関する実践的考察 …… 柴原 大樹・中西 正治 (181 - 190)
- 重症心身障害児における経鼻経管栄養の課題 …… 郷右近 歩 (191 - 194)

教育実践

- 技術科教育においてキャリア発達を促す授業の提案 …… 魚住 明生・阪井 愛菜 (195 - 213)
- 不登校の未然防止を目的に設置した校内の心等の居場所での教育実践
— 教育支援センターなどを参考にした「木村の部屋」での活動—
…………… 木村 弘孝・田邊 正明 (215 - 230)

経験学習型リーダーシップ教育に関する実践的研究 ―実践者とのインタビュー記録を起点に―	阪本 明士・織田 泰幸	(231 - 250)
文字への関心を高め単語の獲得につながるワンタップ教材アプリの開発 ―知的障害のある肢体不自由児への実践を通して―	北村 京子・菊池 紀彦	(251 - 255)
知的障害のある児童の相互評価についての研究 ―帰りの会におけるよいところ見つけから―	清都 康雄・菊池 紀彦	(257 - 261)
高等学校化学における生徒によるデジタルストーリーテリング制作	鈴木 理奈・須曾野仁志	(263 - 272)
高校教科福祉における STEAM 教育の効果検証	角谷 道生・大日方真史	(273 - 277)
非対面書道授業の効果と課題 ―「書道研究 I」履修学生の振り返りコメントとレポートをもとに―	林 朝子	(279 - 285)
絵本からはじまるナンセンスとユーモアを楽しむ保育実践	富田 昌平・石川 優・岩附 啓子	(287 - 298)
小学校第 1 学年における ICT を活用した音楽づくり	竹内 千晶・萩野 真紀	(299 - 303)
保育者の語り合いによる意味生成のプロセス ―複数担任でのラーニングストーリーの作成方法に着目して―	水津 幸恵	(305 - 313)
国際交流における実践と課題 ―日本語教育の多面性に焦点を当てて―	服部 明子・佐藤 圭司	(315 - 323)
実践と理論の融合プロセスにおける基本的課題の検討の試み ―構造的な特性と実践者の特性に着目して―	瀬戸 健一	(325 - 335)
SDGs を中核にした中学校におけるカリキュラム開発の実践的研究Ⅲ	城所 拓磨・楠本 涼子・久保 昂世・竹内慎一郎・ 中村幸友子・萩森 喬至・村田晋太郎・石川 照子	(337 - 350)
教職大学院における長期実習科目での学びに関する一考察 ―三重大学教職大学院東紀州実習経験者のリフレクションからみる 学び続ける教師像―	大島 充代	(351 - 366)
ミドルリーダー育成の実践的研究 ―実践上の促進要因と阻害要因に着目して―	橋本 幸郎・瀬戸 健一	(367 - 381)
「国旗ルール」を活用した Small Talk 指導法の開発と実践	大野 恵理・須曾野仁志・萩野 真紀・榎本 和能	(383 - 387)