

目錄

摘要	1
導論	4
第一章 天主教高等教育的建立、理念與挑戰	24
壹、天主教高等教育的創辦與發展	25
貳、天主教高等教育理念的傳承	40
參、天主教高等教育面臨的挑戰	53
第二章 開放性思維對全人教育的理想之啟發	66
壹、全人教育的意義與實踐	67
貳、阿多諾的理論對全人教育理想之啟發	76
第三章 知識論的典範轉移對天主教高等教育之影響	86
壹、高等教育組織文化的傳承與調適	88
貳、高等教育組織面臨的變革議題	92
參、高等教育知識論的典範轉移	96
肆、阿多諾的理論對高等教育知識論典範轉移之啟發	104
第四章 台灣天主教學校與生命教育的推動之連結	118
壹、台灣地區宗教團體的社會關懷	120
貳、台灣天主教學校與生命教育	127
參、重視生命教育中的靈性成長	132
肆、台灣天主教學校推動生命教育的前瞻	136

第五章	天主教學校課程教學如何融入靈性的教育理念	146
壹、	均衡師生身、心、靈發展的課程教學	148
貳、	靈性議題對課程教學的啟發	155
參、	課程教學如何融入靈性的教育理念	159
肆、	文藻外語學院「全人發展」課程的實施	172
第六章	以「開放性思維」提昇「競值途徑」弔詭領導在 天主教學校領導的應用	185
壹、	Quinn 對於競值領導的思維及其困境	187
貳、	非同一性思維的開放精神提昇競值領導思維之不足	199
參、	非同一性思維／開放性思維提昇競值領導的應用	203
第七章	以文藻外語學院「英語初戀營」論大學新鮮人 英語學習之研究	215
壹、	大學新鮮人英語學習經驗的探討	218
貳、	研究方法與實施	223
參、	研究結果與分析	226
肆、	研究結論	240
結語		252