通識課程公民素養培成與教學革新之反思

劉獻文[[1]](#footnote-1)

摘 要

 本文主要筆者在學校通識課程「民主、法治與人權」（Democracy, Rule of Law and Human Rights）之經營，以培成學生公民素養過程所實施的紀錄經驗，作為教學工作上革新的自我檢討和反思，為通識課程持續培育學生公民素養之目標，提出將來修正、調整的策略與建議。

 反思本課程在教學內容之規劃，共可分三部份加以設計：第一部份，紹述檢視所涉及人權思想及民主法治議題之剖析。第二部份則主要以民主、法治觀念為基礎，圍繞著重要核心人權議題作探討。最後，在第三部份為實務操作與體驗，透過實際的操作與活動設計，檢視學生學習的成果。是以課程架構主要從多元思考的角度剖析為首步；透過專題講授增進抽象能力與批判思考，經由學習課程設配合相關議題影片之播放，以期引導學生融入情境，訓練學生認識民主與法治之要義，進而瞭解並重視自身權利，展現獨立思考與判斷意識，並配合現實生活的例證與法律的實務，實際地來進行學習訓練活動，藉以彰顯邏輯思維的重要性與價值。

 經營本課程之教學反思，在於教學活動實施上，為達多元文化與科技整合之目的，對所採跨領域主題教學，嘗試建立協同教學之機制，並構築多元文化與跨學群對話之平台的成效做出評估。以及觀察提供同一議題、但不同領專精域的教師們相互對話機會的成效，同時，檢討教師本身如過度專精而忽略通識課程側重廣博的盲點，對於提供學生一個較為整合全觀的知識體系，未必能更有助益，而唯有透過教師彼此與師生間持續的對話與省思，採納同仁與學生們的建議和回饋，方能提高對自身行動的知覺，能分析、比較、反省並修正自己的教學行動，提昇革新教學的知能、期使自身教學更能契合通識課程培育學生的理想，達致培養學生具備現代公民素養的目標。

關鍵詞：通識教育、公民素養、跨領域、整合、教學革新

1. 文藻外語大學通識教育中心助理教授 [↑](#footnote-ref-1)