대만의 한국어 학습자를 위한 온라인교육의 활용

정은영（鄭恩英）\*

1. 서론

정보통신 기술의 발전은 우리 사회의 많은 부분을 변화시켰다. 특히 인터넷, 휴대용 컴퓨터의 발전과 더불어 스마트폰의 등장은 우리의 삶의 방식을 완전히 변화시켰으며 그 변화는 몇백년을 이어온 교육체제에까지 영향을 미치고 있다. 인터넷을 기반으로 많은 대학에서 활용하고 있는 이러닝(e-Learning)서비스 즉 온라인 교육이 대표적인 정보통신기술 활용 사례라 할 수 있을 것이다. 김재광(2013)은 디지털 방식의 온라인 교육이 아날로그로 대변되던 전통적인 수업방식을 대체할 뿐 아니라 이러한 교육의 혁신은 이제 겨우 시작일 뿐 그 위력은 한층 강해질 것이라고 주장하고 있다.

이러한 온라인 교육은 시간과 공간의 제약을 받지않으며 자신의 수준에 맞춰 반복학습이 가능하다. 그리하여 현재 전세계적으로 온라인 수업은 많은 호응을 얻고 있으며 고등교육기관 뿐 아니라 초,중,고를 비롯한 많은 공공기관에서도 이를 활용하고 있다. 특히 한류의 영향으로 한국어에 대한 수요가 점점 증가하는 대만에서 현재 한국어 교수진은 턱없이 부족하며 그 부족한 교수진을 대체하기 위해서는 온라인 수업 즉 원격 수업이 그 대체가 될 수 있다고 할 것이다.

본 연구는 대만에서의 온라인 교육현황과 한국어 수업현황을 살펴보고 한국어 교수진이 부족한 한국어 수업에 온라인 교육을 어떻게 활용할 수 있을 지 웬자오 대학의 실제 학습 현황을 통해 알아보고자 한다.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*文藻外語大學日文系專案講師

1. 대만의 온라인 교육 현황

온라인 수업은 한편으로 원격 수업이라 불리우며 이 원격 교육은 여러 세대를 통하여 발전되었다. Moore (1996)에 따르면 제1세대는 1880년 경 통신의 주요 매체로 우편을 이용한 우편통신 및 독립학습 형태로서 이것은

아직도 세계 각 국에서 수행되고 있다. 다음의 제2세대는 1970년대 초

개방대학들의 등장으로 시작되었으며, 이들은 주로 우편을 통한 통신 강의에의해 수행되는 한편 라디오, 텔레비전, 녹음테이프 등에 의해 보급되는

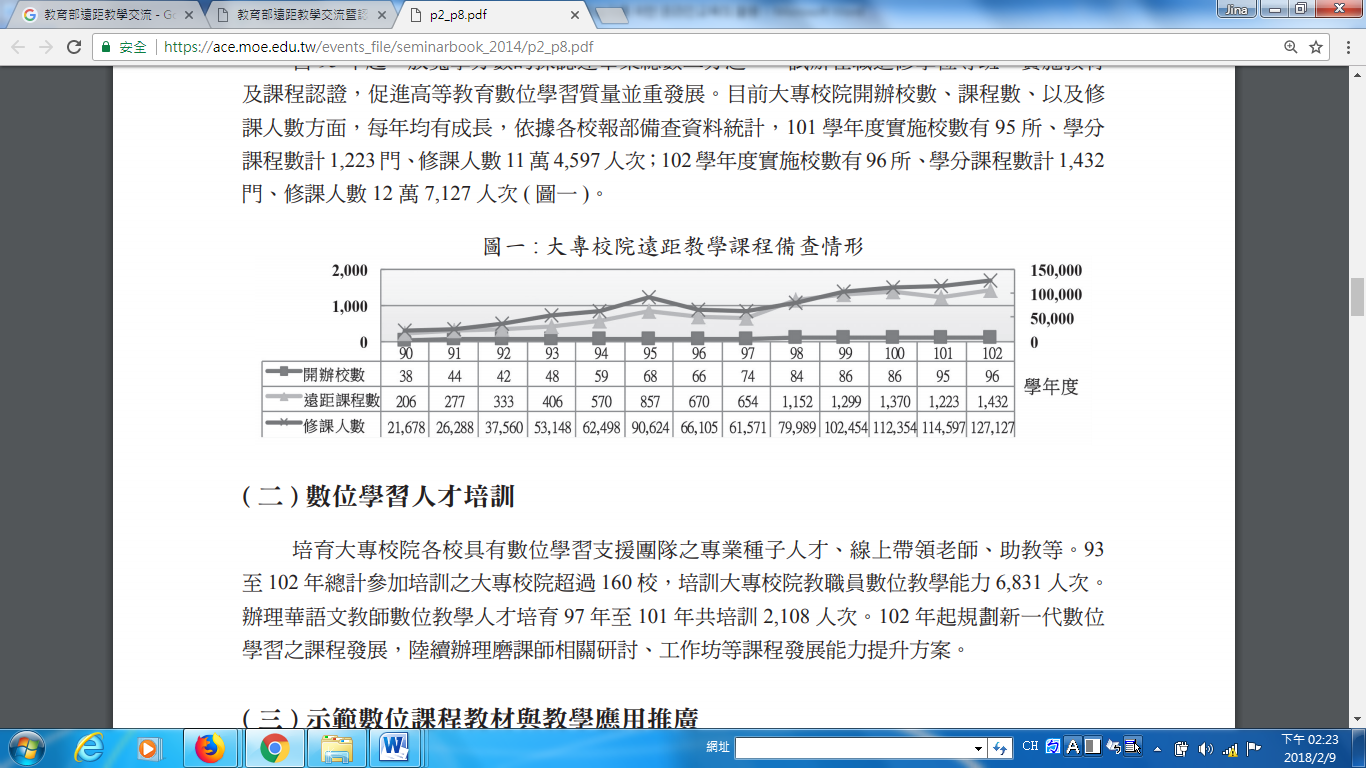
프로그램을 사용하였다. 차츰 이들은 전화로 상호작용하면서 텔레비전이나 비디오테이프로 코스 자료를 전달하게 되었고, 그 후 인공위성, 케이블, 컴퓨터 네트워크 및 멀티미디아에 의해 상호작용하는 제3세대의 원격 교육으로 발전하게 되었다. 이렇게 온라인 교육방법이 변화된 요인으로는 라디오나 TV와 같은 대중매체를 이용한 수업방식은 일방적이어서 면대면 수업에서 진행되는 교수자와 학습자간의 상호활동을 하기가 어렵다는 데 있을 것이다. 학습자의 학습효과를 향상시키는 방향으로 온라인 교육은 발전해 나가고 있다고 볼 수 있다.

대만에서는 1977년 설립된 공중대학이 원격교육 기관의 시초라 할 수 있을 것이며 공중대학은 주로 TV, 라디오, 인터넷을 이용하며 정해진 일정에 따라 교실수업도 병행하는 교육방식으로 중화TV(華視)에서 제작 방송하고 있다. 그러나 이러한 일방적 교육방식으로는 전통적인 면대면 수업의 학생과 선생님 또는 학생과 학생사이의 상호활동이 어렵다는 문제를 극복하기 위해 교육부는 1994년 8월 대학 정보화를 활성하기 위한NII (National Information Infrastructure)를 설립하며 이를 바탕으로 1994년12월 대만대. 청화대. 교통대, 중정대, 성공대등 5개 대학이 주축이 되어 온라인 교육의 기초를 만들었다.[[1]](#footnote-1) 대만 교육부 온라인 수업의 정책과정을 아래 표1에서 정리해 보았다.

<표1>대만 교육부 온라인 수업의 정책과정[[2]](#footnote-2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **년도** | **계획** | **내용** |
| 1997년 | 원격교육 중장기 발전계획 遠距教學中程發展計畫 | 대학교에서 동기(同步) 및 비동기(非同步) 원격수업 커리큘럼 시행 추진 |
| 1997년7월~2007년6월 | 온라인학습 발전계획 網路學習發展計畫 | 디지털학습 인재 배양과 온라인 교재 개발 |
| 1997 년7 월 |  | 대학교 비동기 교과목 학점 부여 |
| 2003년 | 디지털 학습 국가형 과학 기술 프로젝트 數位學習國家型科技計畫 | 전문 인력 양성 교육, 시범 교재 개발과 상담 서비스 및 나눔 서비스의 활성화, 디지털 코스 모드 구축 운영, 교과 과정 운영, 멘토링 및 교류, 인증 실시 등의 추진 및 보급에 중점을 둠 |
| 2005년12월 | 대학법《大學法》( 第 30 條 ) | 원격교육 대학법에 포함 |
| 2006년 | 대학MOOCs프로젝트추진계획 大學磨課師 ( 音譯自 MOOCs) 課程推動計畫 (103-106) | 국제 대규모 온라인 오픈 코스（Massive Open Online Courses, MOOCs） |
| 2006년 | 대학 원격 교육 실시 방법 공포 頒布《大學遠距教學實施辦法》 | * 대학은 직업반에 디지털 학습 석사 과정설립을 신청할 수 있으며 원격 교육 과정에서 학생들이 취득한 학점은 대학 법과 관련 특수 교육 과정의 규정을 준수하는 경우 졸업 학점에 포함된다 * 학생들은 원격 학습 과정을 통해 디지털 석사 학위 프로그램에서 석사 학위를 취득 할 수 있습니다. |
| 2006년 |  | 원격 교육 과정 인증, 교재 인증 등을 통해 각 학교의 교육 발전을 장려 |
| 2008년 | 대만 오픈 코스 연맹 台灣開放式課程聯盟 (TOCWC) | 국립 교통대학이 앞장 서서 전국의 공사립대학을 연합하여 '대만식 오픈 교육 (TOCWC)'을 설립하여 고등교육과 전민교육에 힘씀 |
| 2008년~2012년 | 디지털 컬렉션 및 디지털 학습 국가 프로젝트 數位典藏暨數位學習國家型計畫 | 디지털 컬렉션과 디지털 학습 자원과 성과를 교육 현장에 적용하는 것을 목표로 학교 교사 양성, 정규 교육 디지털 교재와 수업 확대를 통해 교사의 디지털 응용 능력을 강화해 정규 교육의 효과를 높임 |

대만교육부 정보및 과학기술부서(教育部資訊及教育科技司)(2014)가 발표한 대학의 온라인 강좌수를 살펴보면 다음과 같다.

<표2>大專院校遠距教學課程備查情形[[3]](#footnote-3)

2001년 38개교에서 206과정에 21,678명의 학생이 수강했던 이래로 2013년 96개교 1,432과정, 127,127명으로 13년만에 학교수는 3배, 과정수는 1,000개가 넘으며 약 10만명 이상의 학생이 증가한 것을 볼 수 있다. 즉 인터넷의 발달과 더불어 온라인 교육 또한 괄목할 만한 성장을 하고 있는 것을 볼 수 있다.

한편 黃慈(2014)가 밝힌 온라인 수업 신청과목의 유형을 살펴보면 컴퓨터 정보 공학(電腦科學資訊工程), 관리(管理), 교육(教育), 회계포함 상업관련 (商業相關（含會計）), 전기 전자 공학(電機與電子工程)이 신청수 상위 5개 과목에 올라있다.

1. 대만의 한국어 교육현황

1990년대 후반부터 불기 시작한 한류의 바람은 음악, 드라마, 영화의 영역을 넘어 한국어에 대한 관심으로 번졌다. 그 결과 한국어 전공이 있는 대학이 2개교에서 3개교로 늘어나고 부전공이나 교양으로 한국어를 개설하는 학교도 급속도로 증가하였다. 2000년 이후부터 불기 시작한 대만의 한국어에 대한 열풍은 점점 더 강해지고 있으며 대학과 같은 공교육기관에서 뿐 아니라 학원같은 사설 교육기관도 우후죽순으로 늘어났다. 왕청동(2015)에 따르면 대만의 대학에서 한국어를 전공으로 하는 세 대학교[[4]](#footnote-4)를 비롯해 교양과목으로 개설하고 있는 학교는 57개교에 달하며 전공이외 대부분의 한국과 관련된 수업은 한국언어에 집중되어 있다. 또한 대학부설 사회교육원, 시민대학, 구국단, 사설학원들도 약 147곳에 달한다고 밝히고 있다. 그 외 정규 과목이 아닌 동아리 활동으로 한국어나 한국문화 강좌가 개설되기도 했는데 현재 대학 동아리 중 한국 관련 동아리는 19개에 이른다. 중,고등학교에도 한국관련 동아리가 있는데 각각7개와 42개가 있다.[[5]](#footnote-5) 대학의 동아리가 한국언어보다는 K-POP등 문화 관련 활동이 많은데 비해 중,고등학교 동아리는 주로 한국어를 가르치는 목적이었다. 그 외 고등학교에서 한국어를 제2외국어로 한국어를 선택한 학교도 56개에 이른다.

왕청동(2015)이 제시한 자료에 따르면 한국어 수업의 교수자가 원어민 교수자와 비원어민 교수자가 38 대 31로 그 비율은 적당하다고 볼 수 있다. 그러나 이는 대학의 교양과목 교수자의 통계일 뿐이고 사설학원이나 사회교육원은 원어민 교수자 비율이 높고 시민대학이나 구국단의 경우에는 비원어민 교수자가 대다수를 이룬다고 한다.

1. 웬자오 대학의 한국어 I 온라인 교육

4.1웬자오 대학의 한국어 교육 현황

웬자오대학은 2005년 통식교육센터[[6]](#footnote-6) 소속으로 2개반 100여명의 학생들로 한국어 수업이 처음으로 열린 이후 지금 현재 일본어과 소속으로 한국어 교양 강좌 11개(야간부 포함)와 부전공 과정 7,8개 강좌가 매학기 열리고 있다. 교양 강좌로는 한국어 1,2,3,4가 있으며 부전공 과정으로는 2017년 2학기에

初級韓文, 中級韓文, 韓語會話, 進階韓語會話, 韓語發音與聽力訓練, 韓文閱讀與寫作, 韓國流行文化概論, 韓國社會與產業概論이 개설되었다.[[7]](#footnote-7) 2017년 1학기 한국어 강좌 수강자 수는 885명으로 웬자오가 외국어 대학이라는 특수성을 감안한다 해도 이는 대단한 숫자이다. 구체적인 개설강좌는 아래 표3과 같다.

<표3> 2017년 1학기 한국어 개설 강좌

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 과목명칭 | 분반 | 학점 | 구분 | 실수강 인원(단위:명) |
|  | 韓文(一) | 01 | 2 | 선택 | 46 |
|  | 韓文(一) | 02(온라인강좌) | 2 | 선택 | 100 |
|  | 韓文(一) | 03 | 2 | 선택 | 60 |
| 一般 | 韓文(一) | 04 | 2 | 선택 | 51 |
| 課程 | 韓文(二) | 01 | 2 | 선택 | 58 |
|  | 韓文(二) | 02 | 2 | 선택 | 51 |
|  | 韓文(二) | 03 | 2 | 선택 | 41 |
|  | 韓文(三) | 01 | 2 | 선택 | 27 |
|  | 韓文(三) | 02 | 2 | 선택 | 33 |
|  | 韓文(四) | 01 | 2 | 선택 | 30 |
|  | 韓國文化與生活 | 01 | 2 | 선택 | 52 |
| 韓國語 | 韓國歷史 | 01 | 2 | 선택 | 19 |
| 言文化 | 進階韓語聽力訓練 | 01 | 2 | 선택 | 35 |
| 與產業 | 中級韓文 | 01 | 2 | 선택 | 52 |
| 學分學 | 初級韓文 | 01 | 2 | 선택 | 60 |
| 程 | 韓語會話 | 01 | 2 | 선택 | 64 |
|  | 韓語發音與聽力訓練 | 01 | 2 | 선택 | 53 |

현재 웬자오는 한국어과가 없으며 한국어 교원은 일어과에 속해 있고 전임교원 2명과 겸임교원 3명이 전체 수업을 담당하고 있다. 매학기 한국어 강좌 신청자는 1000명을 넘어서나 교사진의 부족으로 모든 수요를 감당하지 못하는 것이다. 2017년 1학기 교앙강좌인 한국어 1의 경우 총 4개반이 개설되어 260명이 수강하였으며 그 중 한 반이 원격수업으로 100명의 학생이 수강하였다. 즉 원격수업이 없다면 한국어 1의 수업은 200명 정도밖에 수강하지 못한다는 것이다. 따라서 매년 늘어나는 한국어 강좌 수강생의 수를 고려한다면 원격수업이 최상의 대안이 될 수 있을 것이다.

웬자오의 한국어 온라인수업은 2012년 1학기부터 시작되었으며 매학기 100명을 상한선으로 하고 있으며 대부분 상한선에 이르는 학생이 수강하고 있다. 초기에는 온라인 원격수업이라 웬자오 학생 뿐 아니라 타이페이, 신주 등 타 지역 학교에서 오는 학생들도 있었다. 그러나 전 과정이 온라인으로 수업을 듣는 것이 아니라 중간, 기말고사는 출석해야 하는 이유로 점차 타지역 학생의 등록은 줄어들어 웬자오 학생을 제외하고 현재 타 대학 재학 학생은 가오숑 부근의 학생들만 수강하고 있다.

4.2 웬자오의 한국어 1 수업 실제

2017년 1학기 한국어 1 온라인 수업은 다음과 같이 진행되었다.

|  |
| --- |
| <표4>課程內容與進度（Course Content & Schedule）[[8]](#footnote-8) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 Week | 上課日期 Date | 單元名稱 Units | 授課方式 Instructional Approaches | 作業、報告、考試 或其它 Assignments,Tests and Others |
| 1 | 106/09/18 ～106/09/24 | 課程介紹 | 面授 |  |
| 2 | 106/09/25 ～106/10/01 | 韓語單母音 | 網路授課 | 討論1 |
| 3 | 106/10/02 ～106/10/08 | 韓語複母音  遠距課程問題提問 | 網路授課/面授 | 作業1、討論2 |
| 4 | 106/10/09 ～106/10/15 | 韓語子音 ㄴ/ㄹ/ㅁ/ㅇ/ㅎ | 網路授課 | 測驗1、討論3 |
| 5 | 106/10/16 ～106/10/22 | 韓語子音 ㄱ/ㅋ, ㄷ/ㅌ | 網路授課 | 作業2、測驗2、  討論4 |
| 6 | 106/10/23 ～106/10/29 | 韓語子音 ㅅ/ㅈ/ㅊ, ㅂ/ㅍ | 網路授課/面授 | 測驗3、討論5 |
| 7 | 106/10/30 ～106/11/05 | 雙子音與收尾音 | 網路授課 | 作業3、測驗4、  討論6 |
| 8 | 106/11/06 ～106/11/12 | 發音複習, 發音規則 | 面授 | 複習 |
| 9 | 106/11/13 ～106/11/19 | 期中考-筆試 | 面授 | 考試 |
| 10 | 106/11/20 ～106/11/26 | 期中考-口試 | 面授 | 考試 |
| 11 | 106/11/27 ～106/12/03 | 您好嗎？練習對話 | 網路授課 | 測驗5、討論7 |
| 12 | 106/12/04 ～106/12/10 | 你叫什麼名字？ | 網路授課 | 測驗6、討論8 |
| 13 | 106/12/11 ～106/12/17 | 您是哪一國人？  練習對話 | 網路授課/面授 | 作業4、測驗7、  討論9 |
| 14 | 106/12/18 ～106/12/24 | 同步教學 | 網路授課 |  |
| 15 | 106/12/25 ～106/12/31 | 這個人是誰？ | 網路授課 | 測驗8、討論10 |
| 16 | 107/01/01 ～107/01/07 | 這是什麼？ | 網路授課 | 作業5、測驗9、  討論11 |
| 17 | 107/01/08 ～107/01/14 | 複習 | 面授 |  |
| 18 | 107/01/15 ～107/01/21 | 期末考 | 面授 | 考試 |

첫주는 면대면 수업으로 온라인 수업에 대한 설명과 함께 스스로 온라인 수업을 할 수 있는 지 점검할 수 있는 시간을 갖는다. 중단고사와 기말고사는 출석하여 시험을 치르며 시험 전 주는 그동안의 학습에서의 문제점을 확인하고 시험유형에 대한 설명을 위해 면대면 수업으로 설정하였다. 특히 한국어 1은 기초 발음에 대한 수업이므로 발음 시험을 위해 한 주를 책정하였다.[[9]](#footnote-9) 강민걸 등(2013)이 언급했듯이 온라인 수업은 기본적으로 학습자들이 학습을 스스로 통제하고 조절하는 자기조절학습 능력이 필요하다. 그러나 온라인 수업을 신청하는 모든 학습자가 이러한 능력을 가지고 있는 것은 아니므로 그렇지 못한 학습자들을 위한 수업 방식도 고려되어야 하며 그러한 학습자들을 위해 숙제, 퀴즈, 토론을 성적에 포함하여 학습자들이 수업에 대한 긴장감을 갖도록 유도하였다. 숙제는 대부분 녹음숙제로 면대면 수업에서 이루어지는 발음교정을 녹음 숙제로 대체하였다. 학생이 지정된 단어를 녹음하여 업로드하면 교수자가 듣고 틀린 곳을 지적하는 방식으로 진행되었다. 퀴즈는 대부분 게임형식으로 만들었는데 시험과 같은 딱딱한 형식이 아니라서 많은 학습자가 학습과 재미를 동시에 느끼도록 구성하였다. 동보교학(同步教學)수업은 Adobe connect을 이용하여 학습자와 교수자가 동시에 컴퓨터를 통해 수업을 하는 것을 말한다. 동보교학 시간에는 주로 한국 문화와 관련된 주제로 수업하였다.

4.3 한국어 1 온라인 수강생 학습 현황

2017년 1학기 수강자들을 대상으로 한 설문 조사를 통해 한국어 온라인 수업 현황을 알아본 결과 그 내용은 다음과 같으며 비교를 위해 2016년 2학기 설문도 같이 분석하였다.

첫째, 2017년 1학기 수강자 100명 중 유효한 설문지 92명 중 9명을 제외한 83명의 학생이 한국 문화에 대해 관심이 많다고 대답했고 이는 언어를 처음 배우기로 선택하는 데 있어서 그 나라의 문화가 상당한 역할을 한다고 볼 수 있다. 사실 대만에서 한국어가 교양과목으로 채택된 것은 한국의 K-POP과 상당한 연관이 있다. 1990년대 후반부터 불기 시작한 한류의 열풍이 한국어에 대한 열풍으로 이어진 것이라 할 수 있을 것이다. 언어학습의 선택에 있어서는 학습 동기가 상당한 부분을 차지한다라는 건 Jonassen과 Grabowski(1993)가 언급한 바 있다.

둘째, 한국어를 이전에 배워본 적이 있는 학생이 점점 늘고있다. 2016년 81명중 9명에서 2017년 92명중 18명의 학생이 배운적이 있다고 대답했는데 이는 한국어를 배울 수 있는 기회가 많아졌기 때문일 것이다. 앞서 언급한 대로 중,고등학교에서 한국어를 배울 수 있는 기회가 많아지고 또 한국어 학원도 점점 늘어나는 추세이며 또 유투브등 인터넷매체를 통해서도 한국어를 접할 기회가 많았다고 볼 수 있다.

셋째, 2016년 2학기와 비교하면 온라인 수업을 이해하는 학생 수는 점점 늘고있다. 2016년 2학기 수강자 설문조사에선 유효설문 81명중 9명만이 다른과목의 온라인 수업을 들어본 적 있다고 하였으나 2017년 1학기에는 25명의 학생이 온라인 수업을 들어본 적 있다고 답하고 있다. 온라인 수업 경험이 있는 학생은 설문조사에서 자율적 학습을 잘하며 학습효과도 크다고 대답했다.

넷째, 한국어 온라인 수업이 기대한 것보다 효과적이라고 답한 학생이 2016년 81명중 40명에서 2017년 92명 중 62명으로 점점 온라인 수업에 대한 긍정적인 효과가 나타남을 볼 수 있다. 그 원인을 살펴보면 2016년 2학기에는 학생과의 상호활동을 토론방이나 공고란을 통해서만 했는데 2017년 1학기에는 Line방을 개설하여 학생들과 수시로 상호연락이 가능했던 것이 효율적이었음이 하나의 이유임을 볼 수 있다. 실제 설문조사에서 많은 학생이 이 점을 언급했다.

1. 한국어 온라인 수업의 향후 과제

온라인 수업은 시간과 공간의 제약을 받지 않는다는 장점에도 불구하고 실제 온라인 수업은 면대면 수업에 비해 학습 효과가 비교적 미미하다는 것이 웬자오 한국어 수업에서 보여진다. 아래 표5에서 보듯이 한국어 I을 끝낸 후 한국어 II를 선택하는 학생이 면대면 수업에 비해 적다는 것을 알 수 있다. 설문조사를 통해 살펴보면 92명 중 37명의 학생이 면대면 수업의 기회를 얻지못해 타의적으로 온라인 수업에 참여했다고 답하고 있고 실제 그렇게 답한 학생들의 학습 효과 또한 상대적으로 저조했다. 이번 연구에서는 시간상 다른 온라인 수업과 비교 분석하지 못하였으므로 그 이유가 온라인 수업에 대한 부적응인지 언어 수업을 온라인으로 하는 데 대한 어려움인지는 차후 연구를 통해 규명하여 그 해결책을 찾아야 할 것이다.

<표 5> [[10]](#footnote-10)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 한국어 I | 한국어 II (104-2) | 한국어 II (105-1) | 한국어 II (105-2) | 한국어 II (106-1) |
| 104-1(遠距) | 79 | 18 | 7 |  | 1 |
| 104-1 | 74 | 32 | 7 | 3 | 1 |
| 104-2(遠距) | 81 |  | 20 | 3 | 3 |
| 104-2 | 48 |  | 16 | 3 | 1 |
| 105-1(遠距) | 101 |  |  | 27 | 3 |
| 105-1 | 56 |  |  | 34 | 3 |
| 105-2(遠距) | 79 |  |  |  | 20 |
| 105-2 | 49 |  |  |  | 21 |

수강자단위:명

한편 대만의 한국어 수업은 대도시의 교육기관에 편중되어 있어서 한국어 교육기관이 없는 지방 소도시, 농촌 거주자들은 한국어 학습대상에서 배제되어 있다. 그러므로 그러한 학습자들을 위한 온라인 수업도 같이 연구되어 나이와 지역을 뛰어넘는 평생교육 형태의 한국어 온라인 수업을 발전시키는 것도 한국어 교육의 저변 확대를 위한 하나의 방법이 될 것이다. 이는 오프라인 수업이 전혀 없는 온라인으로만 수업을 하는 형식을 가져야 할 것이므로 대학 내의 온라인 수업과는 다른 방식으로 발전되어야 할 것이다.

1. 결론

본 연구는 점점 활성화 되고 있는 온라인 교육을 대만 대학의 한국어 교양강좌에 어떻게 활용할 수 있을 것인지에 대해 알아보았다. 대만에서의 한국어 수업은 전체 수업을 온전히 온라인 수업으로 진행하기에는 아직 준비가 덜 된 상태이므로 당장 한국어 온라인 수업을 대만의 모든 학교에 적용하기는 무리가 있지만 늘고있는 한국어 수업에 대한 수요를 충족시키기 위해서는 온라인 수업의 저변확대가 시급하다 할 것이다. 한국의 사이버 대학의 한국어 온라인 수업도 있지만 이는 보통 한국인을 위한 수업이거나 특정 언어권을 위한 수업이라 대만의 교육현실과는 맞지 않는다고 보여진다.

따라서 본 연구는 이제 걸음마를 띠는 대만의 한국어 온라인 수업에 대한 예시를 보여주며 앞으로 대학간 공동 활용을 위한 온라인 교육 컨텐츠를 제작할 것을 제안하며 추후 거기에 대한 논의가 있기를 기대한다.

참고문헌

강민석, 임걸(2013), <대학 이러닝 콘텐츠 기반 학습 환경에서 자기 조절학습과 학습동기가 학습자 교수자 상호작용 및 학업 성취에 미치는 영향의 구조적 관계분석>, [한국콘텐츠학회논문지](http://www.riss.kr/search/detail/DetailView.do?p_mat_type=3a11008f85f7c51d&control_no=86b53a73626ef823), [13권](http://www.riss.kr/search/detail/DetailView.do?p_mat_type=3a11008f85f7c51d&control_no=86b53a73626ef823&v_control_no=e9d954894b660a10ffe0bdc3ef48d419) 11호, 한국과학기술정보연구원

김재광(2013), 온라인 교육, 세상을 바꾸다 좋은땅

왕청동(2015), <대만에서의 한국어 교육 현황 및 전망>, 한국어 교육, [26권](http://www.riss.kr/search/detail/DetailView.do?p_mat_type=3a11008f85f7c51d&control_no=86b53a73626ef823&v_control_no=e9d954894b660a10ffe0bdc3ef48d419) 4호, 국제한국어교육학회

教育部資訊及教育科技司(2014),<教育部大學遠距教學政策及發展概況>,2014大學遠距教學成果專書,頁1-9

黃慈(2014),<大專校院遠距教學認證制度與歷年成果>,2014大學遠距教學成果專書,頁10-22

Moore, M. G. & Kearsley, G. (1996), *Distance Education: A Systems View*. New York: Wadsworth Publishing Company

D. H. Jonassen and B. L. Grabowski(1993), *Handbook of Individual deferences, learning, and instruction,* Hilsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

홈페이지

政治大學資訊科學系홈페이지

國家教育研究院 圖書館學與資訊科學大辭典(<http://terms.naer.edu.tw/detail/1681187/>)

**大學校院**課程資源網 <http://ucourse-tvc.yuntech.edu.tw>

대만 각 중,고,대학의 홈페이지

1. 政治大學資訊科學系홈페이지를 참조함 [↑](#footnote-ref-1)
2. 教育部資訊及教育科技司(2014),<教育部大學遠距教學政策及發展概況>참조 [↑](#footnote-ref-2)
3. 教育部資訊及教育科技司(2014) [↑](#footnote-ref-3)
4. 국립 정치 대학교, 중국 문화 대학교, 국립 가오숑 대학교 [↑](#footnote-ref-4)
5. 대만 각 중,고교 홈페이지를 참고함 [↑](#footnote-ref-5)
6. 통식교육이란 명칭은 1980년대 중반 대만의 학자가 ‘General Education’을 ‘통식교육’이라고 번역하면서 생겨났다. 일반교육, 보통교육, 통재(通才)교육, 박아(博雅)교육 등으로 번역되기도 했다. 하지만 중국의 전통문화에서 유래하는 통(通)과 식(識)을 써서 ‘통식교육’이란 용어로 사용하게 되었다. [↑](#footnote-ref-6)
7. 부전공 과정의 개설과목은 매학기 개설학년에 따라 조금씩 다르다. [↑](#footnote-ref-7)
8. 웬자오의 한국어 교양과목은 각 단계별 진도가 정해져 있으며 온라인 수업 또한 그 진도에 맞춰 수업 내용을 만들었다. [↑](#footnote-ref-8)
9. 기본적으로 온라인 수업은 수강자가 100명에 가까우므로 필기시험과 구술시험을 같은 날에 보기에는 시간적 제한이 있어서 2일로 나누어 시험을 보았다. [↑](#footnote-ref-9)
10. 조사의 공정성을 위해 교수자가 다른 반은 포함하지 않고 같은 교수자의 한반은 온라인수업 한반은 면대면수업 학생의 한국어 II 신청수를 조사했다. [↑](#footnote-ref-10)