**序**

英語學習經常讓許多學子感覺難過與無力。最常聽到的困擾不外：「單字背不起來」，「閱讀能力太差」，「聽力抓不到重點」，「口說不流暢」，「文法公式不會應用」，「寫作不知如何下手」。對於英語的恐懼與學習上的挫折往往讓學生們喪失學習的動機以及勇氣。

本書針對學生面臨的常見問題，以教育部大學英語能力指標2至 6級為根據，對照歐盟英語能力指標為A2 至B1，循序漸進。每個單元包括單字、閱讀、文法、聽力、口說、寫作以及特殊目的英文(ESP)等七大項目。每個項目融入英語學習策略，以幫助學生更有效率地完成每種技能的學習，進而鍛鍊其往後英語學習上的自主能力。

綜觀當前英語學習教科書，少數為大學及技術校院大一英文學習目標專編的教科書，而將學習各種英語技能方法融合於各單元中呈現的亦不多見。藉由本書的編輯脈絡，教師可以比較輕鬆地將學生的程度提升至既定目標；而學生可望學習到各種學習方法與英語技能，以奠定良好的英文發展基礎。

 黃聖慧

彰化師範大學英語系暨英語研究所教授

**本書特色**

* 本書以教育部大學英語能力指標2至 6級為根據，對照歐盟英語能力指標(CEF)為A2 至B1。
* 本書以一般目的英文(EGP)為主，每一單元結合特殊目的英文(ESP)，並以內容為軸心架構(content-based)呈現。每單元包括單字、閱讀、文法、聽力、口說、寫作及特殊目的英文等七大項目。
* 一般目的英文主題以生活及就業之實用性為編寫原則，內容包括食、衣、住、行、娛樂、社交禮儀等。
* 特殊目的英文範圍以大專院校科系為主，含括視傳、餐飲管理、旅遊、生物、醫療保健、金融、設計、語言、運動、教育等領域。
* 每單元運用本文內容，提供聽、說、讀、寫、單字等學習策略之範例及練習。
* 本書文法編寫以多益英語能力測驗(TOEIC)文法範圍為基礎，由易而難編排。
* 各單元之文法與學習策略運用以中文編寫，讓學習無障礙。
* 本書可作為大學及技職院校基本英文教材，亦或作為大學先修教材。

**本書用法**

給老師~

1. 根據教育部大學英語能力指標研究，一般大學畢業生應具備8級以上之英語能力(教育部大學英語能力指標分為1至12級)。本書以教育部大學英語能力指標2至 6級為根據，對照歐盟英語能力指標為A2 至B1。
2. 本書為全方位之英語學習教材，每單元包括單字、閱讀、文法、聽力、口說、寫作及特殊目的英文(ESP)等七大項目，可供教師根據課程需求選擇利用。
3. 本書特殊目的英文(ESP)範圍涵蓋視傳、餐飲管理、旅遊、生物、醫療保健、金融、設計、語言、運動、教育等，教師可根據學生之主副修領域及興趣選擇教授。
4. 為發展學生之學習能力，每單元結合本文內容，提供各類聽、說、讀、寫、單字學習策略之範例及練習，可作為老師示範學習策略的方法與步驟。
5. 第一到第八單元以單字為開端，提供接下來聽、說、讀、寫練習的基礎；第九到第十六單元以閱讀為開端，讓學習者透過上下文來學習這些單元所涵蓋的單字。
6. 本書閱讀編排由表格、段落至全篇文章，由短而長，由易而難，循序漸進，以利教師之使用。
7. 各單元皆提供單字表作為教學之整理。

給學生~

1. 本書提供各類學習策略，包含聽、說、讀、寫、單字記憶等策略講解，搭配策略練習，學生可使用這些策略於各種不同的情境中，讓英語學習更有趣、更有效率。
2. 本書依單字難易度及閱讀篇幅長短的方式編排，學生可以累積單字量，並且透過閱讀熟習各領域的知識。
3. 本書所附贈的試題可作為學生學習成效之評量。
4. 各單元提供單字表可作為復習之使用。

學經歷

1. 黃聖慧教授 現任國立彰化師範大學英語系教授

研究專長: 英語教學、英語學習

1. 陳憶如講師 現任國立彰化師範大學英語系博士候選人暨兼任講師

 研究專長: 英語學習策略、單字記憶技巧

1. 蔡佳蓉講師 現任國立彰化師範大學英語系博士候選人暨兼任講師
研究專長: 英語學習策略、學習者自主學習