Dr. Paul Wong之意義療法(MT)在台灣成人教育的運用

 正如奧地利意義治療(Logo Therapy)創立人維克法蘭可(Victor Frankl)所言:「人對意義的追尋是人生命的主要動機，而不是本能驅力的次要的合理化」 （Frankl, 2006, p. 99）。而提出並推動轉化學習(Transformative Learning)的成人教育者馬濟洛(Jack Mezirow)也指出，「人之所以為人就在於我們必須了解我們經驗的意義」（Mezirow, 1997, p. 5）。而自殺者選擇終結生命，也往往都是面臨生命意義感的蕩然無存—沒有甚麼他覺得值得活下去的理由。雖然意義的存在對我們的生命價值感受是如此關鍵，我們多半並不是那麼敏覺於它對我們生命的主導力量。因此，當生命面臨極大考驗時，往往受困於現實，而看不見意義，因而陷入虛無、失望、乃至絕望之境。意義治療在此時可提供幫助，幫助人由重新發現意義、建構意義中，重燃生命的希望與光彩。然而在成人教育領域的論述裡與意義治療勾連的論述並不多見，而在華藝線上圖書館的搜尋，若輸入成人教育及意義治療，是沒有結果的。因而，筆者感到這部分是有待耕耘的園地。

本文擬以文獻探討方式，搜尋近20年之本土成人教育文獻，嘗試從文獻分析中，找出雖無意義治療之名，但有意義治療成分之論述或實務，並從此基礎上建議可行的發展方向。在文獻探討之過程中，詮釋學的理解原則是本研究理論上的指導原則。

 雖然成人教育中與意義治療的勾連不多見，然仍可見到在教育活動實務現場有以創造性價值、經驗性價值、及態度性價值幫助學習者重新建構意義的教學活動，例如高齡者藝術創作活動、高齡者懷舊活動，及為數較多的以正向心理為主軸的不同面向的學習活動。

 透過對意義治療理論的了解，可幫助成人教育者在現有的教學實踐中更深化教學活動的意義，而意義治療對人的認知，亦有助開發新的教學素材及活動。

就如推動第二波正向心理學理論與實務工作不遺餘力的華裔學者王寶載(2012)教授所呼籲的，教育領域，當然涵括成人教育領域，「可以發動更草根的行動，教導人們負責、及有目的性的生活的重要性 (p. 19)。」我認為成人教育者在回應這樣的呼召上可以扮演重要角色。而王博士非但登高一呼，更與其他意義治療領域的貢獻者，擬出了以意義為基礎的教育架構。

**關鍵字**: 成人教育、意義療法、高齡學習、正向心理學、第二波正向心理學

**參考文獻**

Frankl, V. E. (2006). *Men’s search for meaning.* Boston, MA: Beacon.

Mezirow, J. (1997). *Transformative dimension of adult learning*. Sanfrancisco, CA:

Jossey-Bass.

Wong, Paul T. P. (2012). *The human quest for meaning* (2nd. ed.). New York, NY:

Routledge.

徐秀菊

吳甦樂教育中心

文藻外語大學