情境教學法在日語教學之應用

　　　　　　　　　—以初級日語會話課程為例

 從多年的教學經驗中，發現許多學生對課堂上的學習缺乏興趣、學習動機低落。王仁葵(2009)在「情境教學在國小英語教學的應用」ー文中指出透過情境學習的方式能有效的提升學生的學習興趣。「情境學習（situated learning)的理念乃是將學習置於真實或模擬情境之中，透過學習者與情境間的互動，使學生更有效率地將習得的知識應用在實際生活中」（林吟霞、王彥方，2009)。語言是溝通的重要工具，與實際生活緊密不可分。因此，語言要在生活化的情境下學習才具有意義。為了提升學生的學習興趣，並且強化其語言運用能カ，本研究將以本校日間四年制大學部日本語文系修習日語會話課程之ー年級及ニ年級學生（一年級26人、ニ年級29人，共計55人。）為對象，探討情境教學方式對學生的學習動機及學習成效之影響。本研究採用的方式為「個人式行動研究」（individual action research)，教師在自己班級實施的行動研究（鈕文英 2014)。本行動研究所採用的資料收集方式為開放式的問卷調查，參與行動研究的學生能夠清楚地表達意見。並透過此問卷調查進ー步地探究本行動研究的成效。

　　透過問卷調查分析後，可得知本行動研究對提升學生學習動機、學習興趣的成效如下列所示：

1. 除了語文學習之外，還學習到其他方面知識，例如:影片剪輯、插入字幕、儲存檔案等的電腦軟體的應用。
2. 為了完成任務必須和同學協調、合作，學習到團隊精神。
3. 遇到問題會設法尋求解決的方法。
4. 不會的單字、表現會主動學習。
5. 學生對學習的參與感提升。
6. 學生的學習動機和興趣提升。
7. 因為是在生活中實際體驗，所以演出者的表情、動作生動自然。
8. 透過不斷重複練習之後語言表達能力進歩。

　　此次，筆者配合課程内容在教學上嘗試情境教學法，參與本研究的學生都給予高度的評價。從學生的回饋得知情境教學方式對提升學生的學習動機、學習興趣極有幫助。筆者也從本研究的過程中獲得專業成長，可謂是達到教學相長的效果。然而，由於本行動研究為首次嘗試，因此有些研究方式需要做修正：（1）事前的準備作業很花時間，需再思考收集、儲存影片時比較節省時間的方式。（2）事前須確認所有錄製的影片是否沒有問題，以及電腦設備是否可以正常播放。（3）有少數學生對初次嘗試的事情也許會有抗拒感，需要做好事前的溝通。平時如果和學生保持良好的互動關係，比較容易得到學生的信賴，並且願意接受教學方式的改變。上述各點為本研究的研究限制，亦為本研究今後的課題。