

## ***Padlet*, outil de soutien et d'apprentissage autonome**

### **Partage d'une expérience en classe de FLE**

**KUO Mei-Hung**

**Université Ursuline Wenzao de Langues Étrangères**

#### **Résumé**

L'apprentissage d'une langue étrangère s'avère difficile pour les étudiants taiwanais, surtout quand il s'agit du français, langue indo-européenne très différente de leur langue maternelle, le mandarin.

Son apprentissage et son acquisition demandent beaucoup d'efforts. Ainsi, l'enseignant s'investit et essaie d'accompagner les étudiants dans leur formation. Cependant, face aux contraintes temporelles et au respect de la progression du programme scolaire, il ne peut pas tout réaliser en classe et doit planifier des activités hors de la classe. En outre, il doit gérer une génération d'étudiants qui non seulement est dépendante de leur téléphone portable, mais manque également de motivation pour leur apprentissage et montre des difficultés à être attentive. Parfois, ce manque entraîne une attitude de laisser-aller, voire d'abandon. Pour résoudre ce genre de problèmes, nous avons utilisé *Padlet*, un panneau d'affichage collaboratif, comme outil de soutien et de collaboration à leur formation.

L'objectif de notre article est d'exposer l'utilisation et l'impact de cet outil dans notre expérience d'enseignement. Nous nous demandons ainsi dès lors comment *Padlet* influence l'autonomie des apprenants. Par ailleurs, ce partage collaboratif en ligne apporte-t-il vraiment une dynamique motivationnelle en favorisant la participation de tous, sans distinction de niveau, et en leur offrant un moyen de s'entraider ? Après avoir présenté et analysé les résultats des enquêtes menées auprès des apprenants, nous faisons ressortir les limites ainsi que les avantages de l'utilisation de *Padlet* en cours de français langue étrangère (FLE).

**Mots clés :** *Padlet*, apprentissage, français langue étrangère, motivation, autonomie.